**关于开展中学中职共青团重点工作**

**自检自查的通知**

团各区、县委：

为全面了解中学中职共青团基本情况和2014年度工作实施推进情况，按照团中央有关工作要求，团市委学校部对本市中学中职共青团重点工作进行自检自查。具体事项通知如下。

一、时间

2015年3月10日—3月17日

二、自检自查内容

1、《关于加强中学共青团工作的意见》《关于加强中等职业学校共青团工作的意见》等政策文件的落实情况；

2、“与人生对话——我的中国梦”主题教育实践活动开展情况；

3、培育和践行社会主义核心价值观活动开展情况；

4、中学中职团干部教育培训情况；

5、面向中学中职学生开展的创新型特色工作项目；

同时，收集和整理中学中职共青团工作开展中遇到的问题和困难以及对中学中职共青团工作的意见建议。

三、工作要求

要高度重视本次自检自查，按照中学中职共青团重点工作自检自查项目表（见附件）逐一检查，如实填报各项数据，于3月17日（星期二）前将自检自查内容以附件中表格形式发送至指定邮箱，并将纸质版报表在新学期会议期间交团市委学校部工作人员。

要以此为契机，系统梳理本地区中学中职基本情况和相关工作开展情况，总结优势项目和经验，剖析劣势项目和问题，形成下一步工作思考和方法，推动本地中学中职共青团工作深入开展。

联系人：李骁髯，电话：61690100，邮箱：[xuexiaobu021@126.com](mailto:xuexiaobu021@126.com)。

附件：1、中学中职共青团重点工作自检自查项目表

2、纳入本次自检自查的中学中职学校基本情况

共青团上海市委学校部

2015年3月10日

附件1：

**中学中职共青团重点工作自检自查项目表**

单位（盖章）：\_共青团上海市杨浦区委员会\_ 填表人：\_姚梦萧\_ 填表日期：\_\_\_2015.3.16\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作项目 | 主要内容 | 完成情况 |
| 贯彻落实《关于加强中学共青团工作的意见》、《关于加强中等职业学校共青团工作的意见》情况 | 团区、县委是否联合同级教育行政部门出台了相应文件 | 已出台（ ） 尚未出台（√） |
| 团区、县委是否能够定期召开会议研究中学中职工作 | 定期召开（√） 尚未落实（ ） |
| 本区、县是否建立了中学共青团工作评估体系 | 已建立（√） 尚未建立（ ） |
| 本区、县教育行政部门是否把共青团工作开展情况纳入对中学年度考核的指标体系 | 已纳入（√） 尚未纳入（ ） |
| 团员发展和团员意识教育工作情况 | 全区、县有\_16\_所中学能够落实“入团前接受不少于8课时的中学生团校培训”，占全区、县中学总数的\_100\_%；  全区、县有\_16\_所中学能够坚持执行戴团徽、唱团歌、过团日和“三会两制一课”等工作制度，占全区、县中学总数的\_100\_% |
| 中学团支部建设情况 | 全区、县有\_16\_所中学能够落实班级团支部集中换届选举制度 |
| 加强学生会和学生社团工作情况 | 全区、县有\_16\_所中学成立了学生会，并能定期召开学生代表大会选举学生会领导机构；  全区、县共有\_16\_所中学的学生会、学生社团能够定期开展活动；  全区、县共有\_363\_个中学生社团和学生兴趣小组 |
| 中学团委书记配备情况 | 全区、县共有\_16\_名中学团委书记；  全区、县有\_16\_所中学配备了专职团委书记，有\_4\_所中学在配备专职团委书记的同时，还配备了兼职副书记； |
| 中学团委书记待遇落实情况 | 全区、县有\_14\_所中学的团委书记按照学校中层干部管理，占全区、县中学总数的\_87.5\_%；  全区、县有\_15\_所中学能够落实“团委书记任职年限在评定职称时等同于担任班主任的工作年限”，占全区、县中学总数的\_93.75\_%；  全区、县有\_\_\_\_名中学团委书记已纳入教育系统后备干部培养序列，占全区\_\_\_\_中学团委书记总数的\_\_\_\_% |
| 中学团委书记工作考核情况 | 全区、县有\_14\_所中学能够以共青团工作作为团委书记考核的主要内容，考核结果和工作成果作为评聘职务和工资分配的重要依据；  全区、县有\_15\_所中学能够在团干部参加职称评定时，将团的工作以一定比例折算成相应工作量；  本区、县是否研究制定了团干部评聘教师职务时参加综合实践学科组评审的相关政策：已制定（√） 尚未制定（ ）；  具备教师资格的团委书记每学期平均兼课时间为\_136\_课时 |
| 中学党组织重视共青团工作情况 | 全区、县有\_16\_所中学的领导班子能够把共青团工作列入重要议事日程，每学期至少召开一次专题会议听取团的工作汇报，研究共青团工作 |
| 团区、县委对中职学校共青团工作的领导和重视情况 | 团区、县委有\_\_1\_\_人负责中等职业学校共青团工作；  中职共青团工作作为办学质量和水平评估的重要指标：已纳入（√） 尚未纳入（ ）  中职共青团工作纳入中等职业学校评估体系：已纳入（√） 尚未纳入（ ） |
| 中职学校领导班子重视共青团工作情况 | 全区、县有\_\_1\_\_所中职学校领导班子中有一名同志分管共青团工作，占全区、县中职学校总数的\_100\_\_%；  全区、县有\_\_0\_\_所中职学校领导班子能定期听取团组织工作汇报并专题研究共青团工作，占全区、县中职学校总数的\_0\_%；  全区、县有\_\_0\_\_所中职学校能够落实校级团委日常工作经费，占全区、县中职学校总数的\_\_0\_\_% |
| “与人生对话——  我的中国梦”主题教育活动开展情况 | “与人生对话——我的中国梦”主题团日活动开展情况 | 2014年，全区、县共开展\_\_95\_\_次主题团日活动；有\_\_269\_\_\_个班级团支部开展了主题团日活动，占全区、县班级团支部总数的\_68.8\_%；  团区、县委的领导班子成员共参与了\_8\_\_场主题团日活动 |
| “与人生对话——我的中国梦”实践寻访活动开展情况 | 2014年，全区、县共开展了\_\_42\_\_次寻访活动，覆盖了\_16\_所中学和\_63.74\_%的中学生 |
| “与人生对话——奋斗的青春最美丽”分享会开展情况 | 2014年，全区、县共开展了\_\_59\_\_次分享会，覆盖了\_\_16\_所中学和\_68.32\_%的中学生 |
| “与人生对话——我的中国梦”成人主题教育活动开展情况 | 2014年，全区、县共开展了\_\_31\_\_次成人主题教育活动，覆盖了\_16\_所中学和\_41.4\_%的中学生 |
| 培育和践行社会主义核心价值观活动开展情况 | “社会主义核心价值观主题宣传月”活动开展情况 | 2014年，全区、县共有\_16\_所中学、\_\_1\_所中职学校开展了“社会主义核心价值观主题宣传月”活动， 分别占全区、县中学、中职学校总数的\_100\_\_%和\_\_100\_% |
| 团干部教育培训情况 | 团区、县委面向本区培训中学中职团委书记情况 | 2014年，全区、县共举办\_1\_场次区级培训班，共培训团委书记\_12\_名，占全区、县教育系统团委书记总数的\_70.59\_% |
| 面向中学中职学生开展的创新型特色工作项目或典型经验  （限填5项，可附页） | 1.复旦大学附属中学：复旦大学附属中学菁英学生培养计划（附页1） | |
| 2. 杨浦高级中学：网络“杨家将”，新媒体亮相——以社会性网络为有力抓手的团建新思路（附页2） | |
| 3.上海理工大学附属中学：“心创溢”志愿者联盟创意志愿活动（附页3） | |
| 4.交通大学附属中学：学生“模拟社区”（附页4） | |
| 5.同济大学第一附属中学：让志愿服务之花在“模拟家庭”中绽放（附页5） | |
| 中学中职共青团工作中遇到的问题和困难 | 1、在近年的工作当中我们发现，如今，社会发展节奏加快，团员青年也更具有时代感，这使得团干部很难真实的了解团员青年的需求，从而举办更具有导向性的活动，帮助他们树立正确的人生观和价值观。  2、由于学习时间的挤压，活动开展的时间很难得到保障。  3、学生学业压力大,特别是新高考背景下；共青团工作在学校中的整体发言权不高。  4、活动比较多，学生略感疲态。  5、学校重视程度不够，经费不落实；团工作超额工作量未计入总工作量。  6、工作舞台较为局限，认可度还不够高，遇到的阻碍，压力会比较多。学生的不成熟与教育的急功近利格格不入，任务多，时间紧，兄弟团委间的沟通很局限，联谊很少，无法学习优秀经验，形成共识。  7、团组织的吸引力下降，团员的责任感使命感有待加强；团干部的培养受到升学压力的冲击和影响较大；优秀团干部培养成功后能继续为团组织作奉献的时间短暂。  8、学业与活动开展的冲突，学习和高考总是第一位的，活动的开展时间非常有限  9、高中生课余时间极为缺乏，在校内尚可开展一些对青年学生有益的实践活动，但是要到校外、或者利用课后自己的时间来进行就显得比较困难。而且在当下特别需要注意学生户外活动的安全，通常需要配备教师专职看护，对青年团干部和协助青年教师形成了巨大的压力，如此以往也日渐减少了活动的自主性和创新性。  10、关于高中高年级发展团员的问题。进入我校学生团员比例达到百分之八九十。对团员的考察期要半年，到了高二尤其是高三，没有入团的同学觉得，入团不再是像初中阶段那么向往。政治理想比较淡漠，如何带动这部分同学积极向团组织靠拢是我校共青团的一个重大难题。 | |
| 对中学中职共青团工作的意见和建议 | 1、开设更多的经验分享会，让大家可以相互学习  2、尽可能地增强宣传力度，打造团委形象与地位，为中学团委树起其应有的地位。  3、要探索把青年意识、公民意识、成人仪式作为逐层推进中学生思想道德教育切入点的有效形式；要组织学生参加必要的理论学习、积极参与社会实践，鼓励学生进行全面的社会观察并将这些与学生综合素质评价有机的结合起来。  4、尽量根据青年团员不同的特色，有选择地、创造性地开展对青年有益的活动，更多站在青年立场开展他们喜欢的活动；减少形式化、留于文字的反馈。  5、共青团需要造势。随着共青团团对招生、入党、就业等与青年紧密相关的人生大事的政治优越性逐渐弱化，共青团在青年中的凝聚力，在党政和社会各界中的影响力也就逐渐减弱。在这种形势下，共青团既要做好基础工作，更要多做一些造声势的工作。  6、希望能够提供给基层团组织更多社会资源，让团员同学们有更多的渠道和大师沟通、更多的实践活动机会，架起学生与大师的桥梁。 | |

填写说明：（ ）内根据实际情况填√，\_\_\_\_上如实填写相关数据

备注：因上海外国语大学附属双语学校中学团委为2014下半年刚成立，故没有计入2014年工作自检自查项目统计。

附件2：

**纳入本次自检自查的中学、中职学校基本情况**

单位（盖章）：\_\_共青团上海市杨浦区委员会\_\_ 填表人：\_\_姚梦萧\_\_ 填表日期：\_\_2015.3.16\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学校名称 | 班级团支部数 | 学生数 |
| 1 | 复旦大学附属中学 | 30 | 1416 |
| 2 | 上海交通大学附属中学 | 38 | 1508 |
| 3 | 上海市控江中学 | 36 | 1156 |
| 4 | 上海市杨浦高级中学 | 36 | 1180 |
| 5 | 同济大学第一附属中学 | 33 | 959 |
| 6 | 上海理工大学附属中学 | 24 | 731 |
| 7 | 上海市市东中学 | 24 | 691 |
| 8 | 上海财经大学附属中学 | 25 | 675 |
| 9 | 上海市同济中学 | 18 | 508 |
| 10 | 上海市复旦实验中学 | 15 | 490 |
| 11 | 上海市中原中学 | 16 | 487 |
| 12 | 上海市民星中学 | 12 | 382 |
| 13 | 上海市少云中学 | 12 | 427 |
| 14 | 上海控江中学附属民办学校 | 20 | 625 |
| 15 | 上海市体育学院附属中学 | 8 | 202 |
| 16 | 上海市民办东光明中学 | 7 | 268 |
| 17 | 上海市杨浦职业技术学校 | 37 | 1422 |
| 合计 |  | 391 | 13127 |

附页1

复旦大学附属中学菁英学生培养计划

**课程目标**

高中阶段教育其主要任务是培养高素质的下一代公民，尤其是我校拥有优秀的学生，着眼于将来他们对社会的贡献和影响，学校所担负的社会责任和意义远高于单纯的知识传授。学校希望培养的学生具有“推动人类社会进步或者改变世界”的远大志向，为此学校推出了《复旦大学附属中学菁英学生培养计划》，旨在对正处于人生观和价值观形成时期的高中生，通过立志教育、认识中国社会、接受多元文化熏陶和开展创新教育实践，培养出一批具有崇高理想、怀有远大志向、具备国际视野的优秀学生。

**选拔过程**

学生自主报名，愿意认同与接受菁英计划培养方案者可以参加。

**实施过程**

以外请讲座的形式拓展视野，丰富积累。如在2015届学生菁英培养计划中邀请高校教授、著名学者等开设关于国际形势、政治经济、前沿科学（医学）、生活哲学等主题的讲座报告，使学生不囿于中学各学科课程的范围，对更宏观更专业的学术领域有所感受和认识。

以外出考察的方式亲临现场，切身感受。如在2015届学生菁英培养计划中带领学生赴农业生产、工业制造等实地考察，突破书本文字和影音媒体的局限，身临其境地认识支柱产业，了解中国国情。

以小组拓展的活动突破自我，融入团队。如在2015届学生菁英培养计划中组织小组融冰活动、赴东方绿舟开展48小时野外生存训练等，使学生从自我的世界中走出，学会倾听、理解与关注他者的世界，增强集体荣誉感与责任感，磨练刻苦意志，培养团队精神。

以拓展课程为核心整合资源，指导实践。如在2015届学生菁英培养计划中专门开设有关“河西走廊”“小城镇研究”“基层社会管理”“西南地区的自然、历史、社会”等拓展型课程，并依据相关课程标准制定课程计划与目标，为了更有效地实现课程效果，安排学生赴贵阳市息烽县乌江复旦中学、杨浦区殷行街道、重庆市石柱县西沱中学、甘肃省张掖中学、江苏省海安县曲塘中学参与相关的课程实践，深入西部（或农村学校），融入当地学校生活、体验当地民情风俗、了解当地社会家庭等。

**总结评价**

报名参与“菁英学生培养计划”的学生需认真出席和参与所安排的各项活动，并结合拓展课程与社会实践，以调查小组合作的方式撰写一篇社会调查报告（论文）。

每位学生将获得菁英培养计划的个人成长记录，当完成了培养计划的全部项目之后可获得学校颁发的结业证书。

附页2

网络“杨家将”，新媒体亮相

——以社会性网络为有力抓手的团建新思路

共青团上海市杨浦高级中学委员会

一、项目简介

为深入贯彻落实胡锦涛总书记提出的“力争使团的基层组织网络覆盖全体青年，使团的各项工作和活动影响全体青年”的目标要求，积极适应时代发展和高中生群体变化，共青团上海市杨浦高级中学委员会努力探索运用新媒体载体开展工作，以社会性网络（人人网）“杨小高”、“杨小志”、“杨小喵”等互动型公共主页建设为有力抓手，增强团组织主题教育活动的渗透力度，以“虚拟同伴”的生动形象活跃于网络“校园”，提升了团组织的亲和力和吸引力和凝聚力，以推广传播多媒体校园文化产品为有效方式，使团的工作和活动更为广泛而深入地走进并融入高中生群体。

二、项目内容与特色

（一）开辟新媒体工作平台，实现网络宣传战线全覆盖

2011年，杨浦高级中学建立“杨小高”人人网公共主页以来，累计吸收访问人次3093次，好友数518人。“杨小高”主页定位为校学生会半官方主页，主要功能为：上情下达，及时发布更新各种学校通知和校园活动信息；下情上达，为学生参与学校民主管理提供网络渠道。如，在今年团代会和学代会举行期间，有同学通过人人网发布了对于住宿生洗澡、食堂改制等问题的疑虑，“杨小高”注意到该情况后，一方面，“主页君”及时将情况反馈至校方；另一方面，也以同伴的口吻与存有疑虑的同学们进行耐心地解释和沟通，以更为自然的方式起到了网络舆情监控的作用。

2012年，又相继建立“杨小喵”主页和“杨小志”主页，“杨小喵”主页由小动物爱护协会和学生会公益部共同管理，主要定位为校园小动物保护、环境保护等公益事业的宣传和倡导；“杨小志”主页由校青年志愿者服务总队和学生会青年志愿者工作部共同管理，主要定位为青年志愿者服务和志愿者工作的信息发布和宣传交流。目前，校广播台和电视台的网络频道“杨小播”和“杨小影”，以及团报《杨高青年》的电子报发布平台“杨小报”等，均在筹备上线中。团委、学生会及社团致力于开辟新媒体工作平台，有效地实现了网络虚拟世界与现实世界的全天候无缝对接，在学生不在校期间，由网络“杨家将”驻守校园工作的各条战线，进而影响青年、凝聚青年。

（二）塑造虚拟人格化同伴形象，引领网络“校园”潮流风尚

杨浦高级中学简称“杨高”，因此在诸如“杨小高”、“杨小志”、“杨小喵”等主页申请注册的过程中，拟定了虚拟人格化同伴形象塑造的主体思路。具体而言，以青年人乐于接受的“潮言潮语”为网络交际语言，以学生身边人的形象活动在网络校园之中，以对等的视角与广大同学在网络空间进行交流。如，在今年秋季高考前一周，“杨小高”开始发布励志状态如“【高考倒數第3天】2012屆楊高必勝~！；“【高考倒数第2天】~~2012届~~杨高雄起威武霸气~~~”；“学长学姐高考加油！杨高必胜！学弟学妹祈福转起啊！~”等，并且在此期间更换时下风靡网络的励志头像“杨高必胜”（红、蓝、黄三色），颇受同学们的喜爱和追捧。

（三）营建网络传播共享平台，通畅校园文化产品供应链

“杨小高”等公共主页充分发挥了网络传播和共享的平台作用，在上一学期高二分班前后，转发了由校电影DIY社同学们制作的以纪念2013届学生即将分班的视频《我去补一场一年半的课》，该视频由学生自发组织拍摄、撰写脚本和制作，一经分享，转载无数，目前分享量450次，浏览量1847次；此外，在今年爱心周社团路演期间，电影DIY社的同学在此期间进行活动采风和跟拍，以反映丰富多彩的校园生活为主题，制作视频《大概这里就是杨高了吧》，以其灵动的节奏和清新自然的画面，赢得了广大同学和老师们的喜爱，许多拥有人人网帐号的老师也竞相分享，好评不断，目前分享量646次，浏览量1840次。

目前，“杨小喵”主页正在积极筹划“校猫摄影作品征集”等系列活动，以征集同学们通过手机、相机等工具为校园流浪猫摄影留念的方式，呼吁保护校园小动物并倡议热爱我们共同校园的理念。

我校团委以营建网络传播共享平台的方式，通畅了校园文化产品供应链，进而实现由“内容供应”向“产品供应”的初步转变，切实增强引导青年的有效性、适用性和普遍性。

三、项目成效与收获

网络“杨家将”，杨小高、杨小志、杨小喵，以及即将上线的杨小播、杨小影和杨小报，为我校校园文化建设共同驻守起一个网络共享大平台。“杨家将们”以亲切和蔼和对等平视的虚拟人格化同伴形象现身线上，以“身边同伴”的姿态与同学们讨论校园内外、评点生活杂味，在做好上情下达和下情上达工作的同时，也积极疏通校园文化产品的供应链，以富有时尚、艺术和文化元素的校园多媒体影音产品为主要推广对象，以文化产品为载体，以社会性网络为推手，在全天候的网络世界中，潜移默化地融入青年，进而为今后凝聚青年和引导青年做好了铺垫性工作。

附页3

“心创溢”志愿者联盟创意志愿活动——上理工附中

近年来，杨浦区致力于推进“上海市基础教育创新试验区”的建设，“人人关注创新、人人支持创新、人人参与创新”的精神指引创新教育不断发展。如何搭建课堂外的创新教育平台，分层培养青少年创新意识与实践能力，拓展“三区联动”合作教育模式，促进优质资源整合共赢，是我们共同思考的课题。

2011年暑期起，由“心创溢”——杨浦区青少年创意志愿者联盟发起的青少年创意漂流活动，融合“三区”资源，以创新实践为内容，以志愿服务为载体，在区域内广受赞誉，为培养青少年创新创意能力搭建了一个全新的平台。

**一、调研背景**

**1、项目现有的进展**

继2011年暑期举办“我和创意在一起”创意漂流第一季活动，2012年暑期，由区教育局和团区委牵头，在各街道镇、科创集团的大力支持下，创意漂流第二季活动在全区12个街道镇全面推广。来自全区13所高中和多所高校的241名“心创溢”创意志愿者投身此次活动。设计多个大类的创意课程及活动项目，累计课时数达325节，使8000余人次的青少年学生受益，其中近60%为外来务工子女。在开展的问卷调查中，创意漂流活动的认同率达到了80%以上。校区、园区、社区彼此之间融合更加充分，资源共享更加合理，三区联动和谐共建。广大青少年学生在感受氛围接受熏陶的过程中，对创新创意又有了全新的认识，把创新融入生活，让创意得以传递。

**2、“三区”资源的优势**

活动立足“三区联动”，校区提供人员和创意资源、社区提供场地和基本保障、园区提供专业指导和技术支持，彼此之间精诚合作，共同撑起一个稳固的青年创新教育平台，使各方优势发挥最大化，资源效能最大化，让青少年学生受益最大化。

**二、调研项目的意义**

**1、立足实践，提升青少年创新素养**

实践是创新教育不可分割的一部分。通过共青团组织的引领，搭建实践平台，融合各学段青少年参与创意活动，获得创意体验，感受创新氛围，提升青少年学生的创新素养。

**2、整合资源，导航区域内青年创新**

依托园区、社区、高校资源，合理拓展，共同搭建青少年创意活动实践平台。社会资源的优势合作，不仅深层次促进提升青少年的创新素养，鼓励学生创新人才的不断涌现，更凸显社会合力对青少年创新培养的广泛影响力。

**3、梯队建设，打造创意志愿者团队**

在活动推进过程中，组建并扩充创意志愿者队伍，分层构建创意志愿者梯队。由团员青年教师、高校学生担任志愿者导师，指导高中生组织策划创意活动，并带领社区青少年参与活动；在活动中弘扬志愿者精神，提升青年自我内在素养和实践能力，营造积极向上，富有锐气和朝气的青年文化。

**三、项目实施过程**

**（一）前期准备阶段**

**1、创意志愿者系列培训**

6月初，“心创溢”志愿者联盟面向全区高中生招募创意志愿者，并开设系列讲座，围绕感恩、奉献的话题展开宣讲和讨论，让学生了解志愿精神内涵；6月底，组织志愿者参加实践体验，并进行阶段考核；7月初，全体创意志愿者进行集中创意培训课程，包括创意活动课程内容培训及青少年交往沟通培训等，为活动的开展做充分的准备。

**2、活动材料设计与制作**

7月初，各站点志愿者进行活动前期的筹备工作。用蒙氏教具的小木块粘制成所需的各种“巧块”，讨论设计形状新颖的巧块挑战卡片，制作创意纸飞机模型作为展示教具，并设计各具特色的街道“创意漂流站”。

**（二）活动实施阶段**

**1、“创智魔方”建站长期项目**

创意志愿者在社区文化活动中心建立“创智魔方”漂流站，每天定时向社区居民，尤其是青少年开放。“创智魔方”站点志愿采用10+2模式：10名高中生志愿者，主要承担游戏类具体项目及2名高校志愿者，主要负责站点管理。

漂流站提供三大活动系列，让不同年龄层的孩子都能拥有尝试和感受创意的机会：

**（1）“巧块无极限”系列：**

用巧块搭造出多达300余种或平面或立体的八巧块、十二巧块。孩子们挑战完成造型拼搭的过程，也是不断琢磨和尝试的过程。

**（2）“创意多米诺”系列：**

在漂流站里，多米诺不再只遵循传统的排列、推倒的游戏规则，多个新项目被志愿者一一开发：

“多米诺得分项目”：参与者在固定区域内必须用一定数目的骨牌打倒尽可能多的彩色骨牌，以此得分。活动考验学生的解决策略和冷静处理问题的能力。

“多米诺滚球项目”：参与者运用自己所学的知识，让滚球在多米诺的作用下被推远。力的作用、对材质的考量都是生活常见的物理化学常识，在活动中得到了充分运用。

“多米诺搭高项目”：用多米诺骨牌来叠高，活动让参与者感受到基础的重要性。

“多米诺结构项目”：把“重心”这个知识，运用到实际生活中。没有说教却让孩子们用实际行动，在解决实际问题中掌握了基本的科学常识。

**（3）“我爱纸飞机”系列：**

小时候许多孩子的梦想是坐上飞机自由翱翔，用纸头折一架就能让它承载自己一切的梦想。在创意漂流站里，纸飞机变成了“战斗机”，不仅要能飞，还在规定的区域降落以获得积分。技巧与创意的参与，让手中的飞机美观而富有“战斗力”。

**2、街道自选项目：**

“心创溢”志愿者联盟还策划了多类创新创意活动，提供菜单，由街道团工委根据自身情况和需求，进行勾选，组织社区中小学生参加：

**（1）“工程师在身边”系列科创讲座**

邀请来自同济大学创意学院、上海经纬设计院的工程师、专业人士为社区中小学生开设创意讲座，普及创意知识，提升创意理念。

**（2）创意园区参观体验活动**

由园区提供资源，街道团工委组织社区中小学生参观“杨浦区创智天地展览馆”、“环同济——中意设计中心”、创智天地周边创新企业等新兴创新文化地标，感受创新文化氛围。

**（3）“游戏我最大”竞技比拼活动**

“心创溢”志愿者组织社区中小学生开展竞技比拼活动。活动围绕创意核心设计多个游戏，以竞技方式，激发孩子们潜在的创造力。

**（4）“创意环保先锋”志愿宣传行动**

由上海外国语大学GREENPOWER环保组织外籍留学生担任宣讲志愿者，面向社区中小学生开展环保宣传。通过图片展示、实物识别、互动游戏等形式，普及环保知识，提倡环保理念，拓展生活中的环保方式创新。

**（5）“创意·上海”推广活动**

面向外来务工子女，“心创溢”联盟的上海籍志愿者，设计多个富有上海本土特色的游戏，以上海话的方式进行互动，让参与者在体验创意活动、了解上海文化的同时，学习上海本地语言，更好地融入上海。

**3、志愿者“福利”项目：**

创意漂流活动也为所有创意志愿者搭建平台，使其在活动中有收获、有成长：

**（1）创意作品设计大赛：**

创意是想法，创意更需要呈现。通过创意作品设计大赛，创意志愿者围绕“宣传创意”这一核心，充分发挥各自才能，实现了由想法转化到现实的变换过程，培养实践和动手能力。今年暑期，共收到创意作品70余件，并在延吉街道举办创意作品展，展品涉及剪贴画、宣传海报、模型、视频等各种呈现形式，让人耳目一新。

**（2）“瞬创”摄影大赛：**

创意是想法，创意也是看法。摄影大赛旨在让创意志愿者们用自己独特的视角记录生活，发现生活，体会生活。活动得到了志愿者们的广泛响应，征集的电子素材作品累积达50多兆，从多个角度记录创意漂流活动。

**（3）“创智大使”比拼大赛：**

“创智大使”比拼大赛是基于创意漂流活动的人才选拔项目。根据创意志愿者的累积服务时间及情况，通过选拔、培训、实训、展示等环节的角逐，最后评出“创智大使”。荣获“创智大使”称号的10名志愿者，入选科创集团的“人才蓄水池”计划，由科创提供见习岗位，让志愿者在未来拥有更加广阔的舞台。

**（三）总结推广阶段**

暑期活动结束，创意漂流仍在继续，“心创溢”联盟创意志愿者们，带着活动的感悟和收获：

1、在参与本次活动的各所高中推广，进行活动的宣传和体验，让身边的同学也能体验创意创新的快乐；

2、在社区推广，长期安排“心创溢”志愿者，建立“创智魔方”漂流站，为社区居民提供创意活动，让孩子们在生活中也能感受创意带来的喜悦；

3、在其他各大中小学校推广，开展“创意漂流瓶”idea征集活动，让校园生活更加丰富，让创意点亮多彩青春。

**四、项目所取得成效**

两年来，青少年创意漂流活动让参与其中的志愿者感受充实与快乐，活动的成果非常可喜：

**1、参与者获得创意体验，接受创意熏陶。**

“心创溢”志愿者联盟一直坚信“人人都有创造力”，青少年的创造力可以在体验、感受和尝试中被激发出来。创意漂流活动让更多的孩子真正参与实践和体验，是在课堂外培养青少年创新意识，提升创新能力的很好的平台。

在面向社区居民的一项问卷调查中，59%的受访者认为我们的体验项目“难度中等，正好适合孩子”，33%认为“游戏较难，可以挑战孩子的能力”；“创意多米诺”系列成为孩子们心中最爱的系列活动项目；83%的受访者认为我们的建站活动“时间合理，应该让孩子在暑假出来活动一下”，通过活动能够“提高孩子动手动脑能力”、“增强孩子的创新意识和能力”、“增强孩子的逻辑思维”以及“社交能力”等

**2、志愿者组织创意活动，提升创意理念。**

暑假创意漂流活动为志愿者提供了创新和实践的平台。志愿者的付出得到了认可：81.3%的受访者都认为创意志愿者“很亲切”，能“带给孩子们需要的引导和保护”。参与活动的创意志愿者认为“这个活动很有创意”，“让自己学会了团队合作”。这一切都是创意志愿者们通过自己的亲身实践而感受到的，也是每一个创意志愿者不可替代的宝贵经历和财富。

曾在2011年参与过创意漂流活动的志愿者，在2012年转向幕后，为整个活动出谋划策，丰富的经验让今年的活动提高了效率，更添亮彩，让志愿者们在新的领域获得了更高层面的升华。

**3、活动主办方整合社会资源，联动打造创新教育平台**

在创意漂流活动中，园区与社区的广泛参与，让更多的青少年有了接触和感受创意的机会。社区的场地、后勤保障等各方支持为活动的顺利开展打下了坚实的基础。创意园区的参与，使活动更加专业化：推荐设计师、工程师等“创意达人”，开设专业讲座，为青少年学生开启创意之门；提供参观创意园区、创智天地、云计算展览馆的机会，让社区青少年有了多维度的切身体会；科创集团还为优秀的青年志愿者提供的岗位体验和见习机会，鼓励和促进青年学子对这一领域有了更深入的追求和探索。

附页4

让“城市社区化”生涯自主管理走进校园

# ——交大附中学生“模拟社区”

为全面提高未成年人的思想道德素质，进一步加强和改进未成年人思想道德建设，大力弘扬民族精神，上海交通大学附属中学2002年创新地设计了学生自主管理的“模拟社区”方案，来促进在校学生综合素质的提高，促使学生早日了解社会、融入社会、服务社会.

学生“模拟社区”的设计方案，创造性地引进了城市社区管理的机制，把学校作为一个“小小的社区”交给学生自主“模拟运行”。设计方案充分落实“以学生为本”的理念，着重体现学生自我设计、自我管理、自我创新、自我服务的特征，大力培养学生的自主意识，有力促进学生校内的社会实践活动，提高学生的实践综合能力，为学生的社会实践活动、自主能力发展创造了“崭新的舞台”。

## “模拟社区” 设计背景：

随着时代的发展，教育观念也不断的更新。在现代教育中提出了“以学生发展为本”，为学生提供全面的终生发展的教育服务的观念。面对快速发展的社会，学校不但要注重学生的知识能力发展，更要注重学生的实践综合能力的发展，要为社会提供符合时代发展的高素质综合性人才。

而上海交通大学附属中学是一所传统的寄宿制学校，学生在校的生活、学生的社会实践活动，以学生为本，培养学生的自主意识成了学校引导学生发展的核心问题。如何找到一种崭新的学生管理模式，如何适应时代与教育的发展，成为了学校发展的关键。

这时，我们关注到了周边城市社区的快速发展，通过研究我们了解到了联合国曾在90年代发表了《通过社区发展促进社会进步》的报告书具体指出了“社区建设”对社会发展的重要作用。随着时代的发展，“社区”的重要性日益体现，社区快速发展，社区也成了一个社会的缩影。同时，2000年中共中央办公厅、国务院办公厅转发了《关于在全国推进城市社区建设的意见》，教育部、团中央也发文在社区中加强对青少年的教育。

在这样的一个背景下，我们想到学校也就是一个“小小的社区”，可以引进社区的管理为学校的发展服务，于是创新性的建立学生“模拟社区”的设计方案应时而生了，它吸取了“社区”管理运行的经验，成立了以学校主管校长、学生处教师、团委教师为主的“模拟社区指导委员会”来监督指导学生模拟社区的运行，成立了以学生会、自律会和服务会主要学生干部为主的“学生模拟社区工作委员会”，来自主运行管理“模拟社区”。而在校学生是以“居民”的身份在学校社区中生活学习。“模拟社区”的运行为在校学生提供了更多的实践、工作与管理的岗位，为学生自主意识的提高、个性特长的发展、实践能力的培养搭建了全新的平台！

## “模拟社区” 设计创意

1. **使“以学生为本”的理念有了实际的“着陆点”。**“模拟社区”的活动是在学校指导下，由学生自主创意，自主管理、自主评价的活动，较为实际地体现了“以学生为本”的理念。“模拟社区”的活动也极大的改变了以学校为管理者，以班级、班级学生为基本管理元素的传统学生管理模式，产生了以学生自主管理为主体，学生以个人“居民”的身份成为被管理元素的“第二套”学校的学生管理模式。创新的管理模式与传统的管理模式并存，是对学校学生管理的较好补充与时代性的发展，使“以人为本、以学生为本”的理念有了实际的“着陆点”。
2. **大力促进了现代寄宿制学校学生与社会的衔接与准入。**通过“模拟社区”的活动极大的扩大了学生在学校的工作实践岗位，使学生在学校中得到更多的能力培养，为学生早日接触社会、早日融入社会作好准备。从校外社会实践，到校内社会实践与校外社会实践相结合创意，有利促进现代寄宿制学校学生与社会的衔接与准入，也使学校教育真正服务于学生的终生发展。
3. **使学校“学生自主管理”工作找到了真正有效的切入点。**在“模拟社区”的活动中，有效的营造了以“社区是我家、建设靠大家”为核心的学校社区氛围。而“学生模拟社区”的运行、管理、考评、调研工作都直接由学生群体自主完成，这样使学生在学会学习的基础上，更懂得学会生活、设计创造生活，增强了学生的爱校爱岗意识，增强了学生自主能力，使学校“学生自主管理”工作找到了真正有效的切入点。

## “模拟社区”设计内容

学生“模拟社区”由学生生活区、学生学习区、学生活动区和学生校外社区四部分构成。以学校主管校长、学生处、团委为指导委员会，以我校三大学生组织学生会、自律会和服务会为自主管理载体，以美化校园社区环境、优化校园社区秩序、活跃校园社区文化、完善校园社区服务、和谐校园社区人际关系、提高校园青少年素质为开展活动的六大方面。在学生会的文艺部、体育部、社团部、新闻宣传部以及外联部，自律会的综合管理部、教学楼部、食堂部、寝室部、；服务会的爱心服务部，图书综合楼部、网络传媒部以及银行部的基础上搭建在校学生实践活动平台，扩大了在校学生的社会实践基地，促进了在校学生与校外社区的联系。

“模拟社区”的活动为在校学生提供了近400个不同的实践岗位，学校也要求学生积极参与其中，在三年的学习生活的同时，尝试1-2个不同的工作，提高他们自身的实践能力，并设计了家庭、社区、学校的考评体系，以学分的形式考评促进学生自主意识的提高。

学生在“模拟社区”进行“准社会化”的自主管理，他们在学习生活的同时“扮演”不同的社会角色。通过自主报名与选拔，他们可以成为“区长、会长、部长、银行行长、出纳员、管理员、服务员等”不同的社会职务，来模拟社区的运作形式，在校内完成社会实践活动。

## 模拟社区的具体运作

1．**以模拟社区以学生代表大会为最高权力机构。**作为一个为同学说话，为同学做事的学生组织，首先想到的就是同学们切实的利益。所以模拟社区每年都会召开一次学生代表大会。在为时多天的大会上，由上一届模拟社区区长发表上一届模拟社区委员会的工作报告以及各项经费开支的去向，同时通过电视转播，由全体模拟社区选举出新一届区长，并由新一任社区区长向在场代表提交新一届模拟社区工作委员会各项经费预算与新颁布条例，由在场代表举手表决是否通过，通过学生代表大会，模拟社区把“学生当家作主”的创建意图深入到了模拟社区的各个角落。

2．**在学生代表大会下分模拟社区工作委员会，模拟社区仲裁委员会，模拟社区监督委员会作为日常的行政机构。**其中模拟社区工作委员会负责学校各项日常学生活动；仲裁委员会负责各项事务的仲裁职责；监督委员会则是负责对社区各个部门学生干部的监督与督促的作用。

3．**民主选举出自己的区长。**模拟社区区长兼学生会主席一名，自律会会长与服务会会长各一名，各部门部长共三十四位。模拟社区通过《上海交通大学附属中学模拟社区区长公推直选办法》，让模拟社区区长由所有成员从自愿报名侯选者中投票产生，充分体现了社区理念中的公平公正的原则，让社区中每一位成员有有发挥自己才华的舞台以及成为区长的机会。

4．**学生自主制定条例，充分做到自主管理。**每一次学生代表大会之前，模拟社区工作委员会将会制定模拟社区的各种管理条例，并且在学生代表大会由学生举手表决是否生效。当条例生效后，模拟社区各成员必须遵守各项条例，社区中的任何事务都以条例为准则。通过学生自我制定条例，赞同条例到最后用条例来约束自己，充分达到了自主管理的目的。

附页5

**让志愿服务之花在“模拟家庭”中绽放**

——记同济大学第一附属中学“模拟家庭”志愿者服务队

**一、概述**

“模拟家庭”是我校志愿者服务的优良传统和特色品牌。

早在1993年，我校的团组织和团员就自发地与学校附近的独居老人建立起了模拟家庭，为老人提供力所能及的服务，送去社会的关爱。经过几年的发展，模拟家庭逐步成为了我校志愿者服务的一项传统。2003年，四平街道与我校共同牵手，举行了我校周莉同学与丁人龙老人模拟家庭的成立仪式，模拟家庭活动由此开始成为一项每两年一届的制度化的志愿者服务项目，模拟家庭的数量由最初的10家发展到现在的30多家，一批又一批的学生接过了“模拟家庭”的爱心接力棒，一股爱的暖流在社区中涓涓流动。

最早的模拟家庭的服务形式主要是帮助生活不便的老人做做家务，给老人读读报，等等。现在，随着上海逐步步入老龄化社会和子女们工作节奏的加快，老人们的需求也在逐步发生变化，尤其是独居老人，十分希望能有年轻人经常陪伴在自己的身边，说说“生活的烦恼”，谈谈“工作的事情”，看看“精彩的世界”，以排遣胸中的孤独与寂寞。一些阅历丰富、身怀专长的老人还希望能有年轻人来倾听他们的人生感悟和为年轻人提供他们的指导，以体现他们的存在价值。适应着老人需求的这种变化，我们模拟家庭服务的形式也日益多样化，内容也日益丰富，由最初单纯的助老型拓展为如今的学习型、娱乐型和传统教育型。

2008年，学校搬到新江湾城以后，在空间上拉大了与模拟家庭的距离，但在感情上，同学们依然牵挂着自己的“爷爷”和“奶奶”。 2010年同济一附中依然与四平街道进行了“模拟家庭”的签约仪式，一年多来，同学们坚持利用节假日前去看望自己的“爷爷”和“奶奶”，用自己的实际行动传承着模拟家庭敬老、博爱的志愿者服务精神。

**二、剪影**

“孩子们，看着我的手势。”“奶奶，让我也来试试。”别看同学们年纪小，在爷爷奶奶们的悉心指导下，包起馄饨来却像模像样。“爷爷，您尝尝”，接过同学们捧着的一碗碗“爱心”馄饨，爷爷奶奶们笑得合不拢嘴。在居委干部们的带领下，同学们还把热气腾腾的馄饨送到了社区孤寡老人的家中，暖暖的温情洋溢在漫天飞雪的小区中。

“届时我一定会做好丁爷爷的眼睛，带他一起去看世博会！”李晨曦同学搀扶着年逾七旬的丁人龙爷爷，满怀热情地说。2010年世博会期间，许多同学都陪伴着他们的“爷爷”和“奶奶”参观了世博会。王怡可同学还陪伴老人去了国歌广场等多处地方，让老人更多地看到了上海的变化。

陈沁妍同学每次来到模拟家庭，老人就乐开了花，两人聊天、拉家常，几乎无话不谈，她们有着太多的共同语言。在聊天中，陈沁妍同学对老年人有了更多的了解和理解。“带给别人快乐，就是人生最大的快乐。在这里，我学会了关爱和孝心”，这是张成同学参加“模拟家庭”活动后的感受。这批由学校精心挑选的具有文学、绘画、棋艺、电脑等方面爱好和特长的学生不仅走进了老人们的家庭，还走进了老人的心灵，带给了老人快乐。

离休干部陆永章从事律师工作，离休后经常为社区百姓提供免费法律咨询服务。自从陆老参加了“模拟家庭”活动后，热心关爱下一代的成长，旨在做一盏点亮青少年人生道路的“明灯”。在陆老的耳濡目染之下，与陆老结对的同学，也充满自信地说：“我要像陆爷爷一样，长大后做一名律师，维护司法的公平正义。”

**三、展望**

模拟家庭活动不仅仅是教育学生、引导学生走向社会、了解社会的直接方式，更是让学生们以一种感恩的心态去服务社会，回报社会重要形式。原本是没有血缘关系的隔代人，却因“模拟家庭”而走到了一起，老人们的生活由此变得多姿多彩，学生们也在与老人们的接触中得到了更多教育和启迪，不知不觉地改变着自己，明确了自己的人生观和价值观。

我校的模拟家庭活动开展以来，受到了社会的广泛关注。上海教育电视台“常青树”栏目、《新闻晚报》、《杨浦时报》，《上海老龄报》、《支部生活》杂志等媒体为此曾先后进行过报道，我校还因这项活动而获得了“上海市爱心助老特色基地”和“上海市优秀青年志愿服务集体”的光荣称号。

由于学校搬迁的原因，“模拟家庭”活动的重心将由原先的四平街道转至新江湾城街道，而敬老、博爱的优良传统必将随着模拟家庭活动的延续和发展而不断地传承下去。